



I.E.S. Gustavo Adolfo Bécquer  
C) López de Gomara nº 16 41010 Sevilla  
Web: [www.iesbecquer.com](http://www.iesbecquer.com)  
Tfno: 955.622.825 Fax: 955.622.831  
Email:41006912.edu@juntadeandalucia.es



## Evaluación de la asignatura de Lengua Inglesa en la Enseñanza Secundaria Obligatoria

La evaluación de conocimientos tiene dos propósitos claramente diferenciados: medir conocimientos y facilitar el aprendizaje. La evaluación tiene que servir para que el alumno comprenda mejor qué está aprendiendo, cómo lo está haciendo, y qué puede hacer para mejorar su aprendizaje.

La Evaluación es parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje. Al alumno se le evaluará de forma:

- *Continua*, partiendo de pruebas iniciales que permiten conocer la situación del alumno al comenzar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- *Formativa*, que facilite la reorientación del proceso cuando sea necesario mejorar cualquier aspecto del mismo.
- *Sumativa*, que tenga en cuenta el proceso del rendimiento del alumno como personalidad individual.
- *Integradora*, que tenga en cuenta todos los elementos del currículo y su aportación a la consecución de los objetivos de etapa y el desarrollo de las competencias clave.
- *Diferenciada*, llevándose a cabo de acuerdo con los criterios de evaluación de la asignatura y sus estándares de aprendizaje correspondiente.

La Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado es continua y la decisión del profesor/a en promocionar al alumno/a será adoptada atendiendo a la consecución de las Competencias Clave y a los Objetivos de la Etapa.

### 1. Objetivos de la asignatura de Lengua Inglesa en la ESO

1. Escuchar y comprender información específica de textos orales en situaciones comunicativas variadas, adoptando una actitud respetuosa, tolerante y de cooperación.
2. Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación de forma comprensible y apropiada, ejercitándose en el diálogo como medio para resolver pacíficamente los conflictos.
3. Leer y comprender textos diversos de un nivel adecuado a las capacidades e intereses del alumnado, con el fin de extraer información general y específica, complementando esta información con otras fuentes para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos.
4. Utilizar la lectura en distintos soportes como fuente de placer y enriquecimiento personal.
5. Escribir textos sencillos con finalidades diversas sobre distintos temas utilizando recursos adecuados de cohesión y coherencia.
6. Utilizar con corrección los componentes fonéticos, léxicos, sintáctico-discursivos y funcionales básicos de la lengua extranjera en contextos reales de comunicación.
7. Desarrollar la autonomía en el aprendizaje, hábitos de disciplina, estudio y trabajo, la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje y transferir a la lengua extranjera conocimientos y estrategias de comunicación adquiridas en otras lenguas.
8. Desarrollar la capacidad de trabajar en equipo, rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo, o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social, fortaleciendo habilidades sociales y capacidades afectivas necesarias para resolver pacíficamente los conflictos, y rechazando estereotipos y prejuicios de cualquier tipo.
9. Utilizar adecuadamente estrategias de aprendizaje y todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de información y comunicación y medios audiovisuales para obtener, seleccionar y presentar información oralmente y por escrito en la lengua extranjera.
10. Valorar y apreciar la lengua extranjera como medio de comunicación, cooperación y entendimiento entre personas de procedencias y culturas diversas, fomentando la solidaridad y el respeto a los derechos humanos, dentro del ejercicio democrático de la ciudadanía.
11. Apreciar la lengua extranjera como instrumento de acceso a la información y herramienta de aprendizaje de contenidos diversos, como medio de expresión artística y para el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender.
12. Manifestar una actitud receptiva y de confianza en sí mismo en la capacidad de aprendizaje y uso de la lengua extranjera de manera creativa, tomar la iniciativa y participar con sentido crítico en situaciones de comunicación en dicha lengua extranjera.
13. Conocer y apreciar los elementos específicos de la cultura andaluza para que sea valorada y respetada por ciudadanos de otros países.
14. Reconocer la importancia del sector turístico en Andalucía y desarrollar el espíritu emprendedor conociendo, respetando y transmitiendo los aspectos básicos de la cultura e historia propias, así como el patrimonio artístico y cultural, utilizando como medio la lengua extranjera.

En el marco de la propuesta realizada por la Unión Europea se han identificado siete Competencias Clave. La materia de Inglés contribuye a la adquisición de las Competencias Clave de la siguiente manera:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- Competencia digital.
- Aprender a aprender.
- Competencias sociales y cívicas.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Conciencia y expresiones culturales.

## 2. Criterios de calificación

Los criterios que a continuación se detallan se aplicarán en 1º, 2º, 3º y 4º de la ESO y en 2º y 3º de PMAR.

Las calificaciones de los alumnos tanto si son de evaluaciones como notas finales, se basarán en dos criterios fundamentales:

### 1. Interés, motivación y trabajo.

La valoración de este apartado será un **50% de la nota** y se tendrán en cuenta los siguientes factores:

- a) Trabajo en clase. El alumno deberá realizar las distintas tareas propuestas por el profesor. Se valorará la puntualidad en la realización de dichos trabajos.
- b) Trabajo en casa. El alumno deberá realizar las distintas tareas propuestas por el profesor. Se valorará la puntualidad en la realización de dichos trabajos.

Todos los trabajos, ejercicios o tareas para clase y para casa son de obligado cumplimiento. Estos trabajos deben estar adecuados al nivel de cada grupo y es imprescindible tener en cuenta la originalidad, el orden, la corrección, la limpieza en la presentación.

c) Pruebas orales. La práctica oral se evaluará de forma continuada, mediante su práctica en el aula y a través de las actividades programadas para cada una de las unidades didácticas como diálogos, exposiciones orales, entrevista, listening, dictados, trabajos, etc.

d) Actitud. El alumno está motivado por aprender en clase, pregunta y atiende al profesor. Mantiene una actitud y comportamiento correcto, respetando a los demás. Los problemas de disciplina planteados por el alumnado durante el desarrollo de las actividades lectivas, su grado de reiteración, la actitud contraria respecto del cumplimiento de las normas de convivencia en el aula, el impedimento del derecho a aprender por el resto del grupo de alumnos serán tenidos en cuenta a la hora de calificar al alumnado.

e) El alumno participa activamente en las actividades de la clase. Usa el inglés en clase de forma vehicular tanto para dirigirse al profesor como a sus compañeros.

Además de los instrumentos citados, es imprescindible la asistencia a clase con el material necesario. La falta de asistencia, aun siendo justificada, no exime de la realización de las tareas correspondientes a esos días.

### 2. Pruebas objetivas y controles de evaluación.

Cualquier tipo de prueba parcial o final quedará reflejada en este apartado, al que se dará un porcentaje del **50% de la nota**. Estas pruebas podrán abarcar no sólo la gramática y el vocabulario, sino otras habilidades como la lectura (incluidos los libros de lectura), la redacción y comprensión auditiva. La expresión oral se calificará mediante las actividades realizadas en clase.

Cada evaluación los alumnos tendrán:

- Pruebas parciales para la evaluación de lo aprendido desde comienzo de cada trimestre que contará un **20%** de la calificación
- Una prueba al final del trimestre que supondrá un porcentaje del **30%** de la calificación de este apartado.
- Habrá pues **tres pruebas trimestrales** que incluirán contenidos de todas las unidades trabajadas desde el inicio de curso hasta el final de dicha evaluación. En estas pruebas los contenidos se valorarán de la siguiente manera:

- Grammar and vocabulary : 35 %
- Reading Comprehension: 20%
- Writing: 25%
- Listening: 20%

**El Departamento de Inglés aplica la evaluación continua: la materia no se puede eliminar y se irá acumulando en cada evaluación.** Por lo tanto, las evaluaciones suspensas se recuperarán obteniendo una calificación positiva en la siguiente y viceversa.

- **La prueba trimestral de la 3º evaluación**, al englobar todos los contenidos estudiados desde principio de curso, será considerada como **examen final**.
- **Una prueba para la recuperación de septiembre** basada en el informe individualizado que se le da al alumno suspenso en junio. La valoración de los contenidos será la siguiente.

- Grammar and vocabulary : 45 %
- Reading Comprehension: 25%
- Writing: 30%

Toda esta información está detallada y ampliada en la programación publicada en la página web del centro.