

**IES GUSTAVO ADOLFO BÉCQUER (SEVILLA)**  
**CURSO 2017-2018**  
**DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN CATÓLICA**  
**PROFESORA M<sup>a</sup> JOSÉ SENÍN CAMPILLO**

## **1. LEGISLACIÓN VIGENTE**

Currículo Lomce de Religión y Moral Católica de Educación Secundaria Obligatoria  
BOE de 24 de febrero de 2015.

Orden Currículo Eso en Andalucía de 14 de julio de 2016.

## **2. INTRODUCCIÓN**

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta materia tiene dentro de la educación para que los alumnos puedan conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. De igual modo, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza “el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones” en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3.

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del niño en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumno.

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el currículum como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por ello, el contenido del currículum

parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo del niño y el adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

El desarrollo del currículum se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumno debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículum y eje vertebrador de la materia. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

## **2.1 CONTEXTUALIZACIÓN**

El centro se encuentra ubicado en la ciudad de Sevilla.

## **2.2. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO**

En términos generales, existen parámetros como la motivación hacia el estudio, la participación en las actividades desarrolladas en el Centro, los hábitos de trabajo, el respeto por las normas y el rendimiento académico de los alumnos, que van disminuyendo, a medida que éstos avanzan de curso y etapa.

En general, el alumnado alcanza un buen nivel de integración aunque se suelen presentar problemas en el ámbito de la disciplina y en el cumplimiento de las normas generales de funcionamiento y convivencia en algunos casos.

## **3. LAS COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.**

Como se establece en el artículo 2.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículum básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, las competencias del currículum serán las siguientes:

1. Comunicación lingüística
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
3. Competencia digital
4. Aprender a aprender
5. Competencias sociales y cívicas
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
7. Conciencia y expresiones culturales.

En línea con la Recomendación 2006/962/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, el currículum se basa en la potenciación del aprendizaje por competencias, integradas en los elementos curriculares

para propiciar una renovación en la práctica docente y en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se proponen nuevos enfoques en el aprendizaje y evaluación, que han de suponer un importante cambio en las tareas que han de resolver los alumnos y planteamientos metodológicos innovadores. La competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. Se contemplan, pues, como conocimiento en la práctica, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales que, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales.

Las competencias, por tanto, se conceptualizan como un «saber hacer» que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. Para que la transferencia a distintos contextos sea posible resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias, y la vinculación de este con las habilidades prácticas o destrezas que las integran.

El aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes: el concepto se aprende de forma conjunta al procedimiento de aprender dicho concepto.

Se adopta la denominación de las competencias clave definidas por la Unión Europea. Se considera que «las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo». Se identifican siete competencias clave esenciales para el bienestar de las sociedades europeas, el crecimiento económico y la innovación, y se describen los conocimientos, las capacidades y las actitudes esenciales vinculadas a cada una de ellas. El rol del docente es fundamental, pues debe ser capaz de diseñar tareas o situaciones de aprendizaje que posibiliten la resolución de problemas, la aplicación de los conocimientos aprendidos y la promoción de la actividad de los estudiantes.

#### **4. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.**

Los elementos cristianos presentes en el entorno del alumno, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos sirven para la comprensión propia de cada etapa evolutiva.

Las competencias en **comunicación lingüística** se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes.

**Las competencias sociales y cívicas** se desarrollan a partir de una educación de la dimensión moral y social de la persona. La enseñanza escolar de la religión católica favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a **la conciencia y expresiones culturales** el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente

siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

**El sentido de iniciativa y espíritu emprendedor** se realiza en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante.

## 5- OBJETIVOS GENERALES

Al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria se pretende que el alumno/a haya desarrollado los siguientes objetivos y capacidades:

1. Conocer de manera básica los elementos del fenómeno religioso. Identificar la estructura común en las religiones de mayor vigencia. (Competencia cultural e histórica, Social y cívica, competencia humanizadora)

2. Conocer el significado de los signos y símbolos religiosos más relevantes, con especial atención a los sacramentos y a las prácticas religiosas más extendidas en su entorno. (Competencia cultural e histórica, competencia social y cívica, aprender a aprender)

3. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación como expresión del amor de Dios y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres. (Competencia epistemológica, Competencia cultural e histórica, Comunicación lingüística)

4. Comprender los contenidos del mensaje cristiano que fundamentan la concepción del ser humano como un ser creado por Dios y destinado a ser hijo suyo. (Competencia humanizadora, Competencia cultural e histórica, Iniciativa personal)

5. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios y salvador de los hombres. Conocer y valorar su misión, su mensaje, su vida y su presencia permanente en la Iglesia por el Espíritu Santo. (Competencia epistemológica, Competencia humanizadora, Competencia para la síntesis teológica)

6. Comprender y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia como institución al servicio de la humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano. (Competencia humanizadora, Competencia sobre la cosmovisión cristiana, sentido y trascendencia)

7. Conocer y apreciar los valores y virtudes generados en el mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia. (Competencia humanizadora, Competencia ético-moral, aprender a aprender)

8. Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos. (Competencia epistemológica, Competencia para una síntesis teológica, Competencia de sentido y trascendencia)

9. Fundamentar el hondo significado cristiano de la tolerancia, participación, responsabilidad y solidaridad en la doctrina cristiana, aplicándolos a situaciones sociales habituales: trabajo, ocio, juego, familia, amigos... (Competencia humanizadora, competencia ético moral, Competencia lingüística)

10. Identificar los textos fundamentales de la fe católica que constituyen el núcleo del mensaje cristiano. (Competencia para una síntesis teológica, Competencia sobre cosmovisión cristiana, Aprender a aprender)

## 6. CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

Los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias:

- Comunicación lingüística
- Aprender a aprender
- Competencias sociales y cívicas
- Conciencia y expresiones culturales.

Los contenidos procedimentales básicos de la materia de religión católica son los siguientes:

- **Observación de la realidad.** El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido.

- **Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas.** El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas.

- **Reflexión Crítica.** El desarrollo de la materia ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.

- **Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas.** La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

La asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los objetivos básicos de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

### 6.1. DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS PRIMERO DE ESO

Bloque 1. El sentido religioso del hombre.

La realidad creada y los acontecimientos son signos de Dios.

Bloque 1. El sentido religioso del hombre	Evidencias en las Unidades Didácticas
1.1. La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios	UD.1 Reflexionamos (Para situarnos) Pág.9 Experiencias humanas y cristianas (El mito de la caja de Pandora) Págs.10-11 Las religiones y el cristianismo Págs.12-13 La Biblia y mis competencias: Dios actúa en la realidad. La historia del patriarca José (Gén 37-50) Págs.14-15

	UD.2 Experiencias humanas y cristianas.Pág.22 ¿Sabías que...? Pág.22 La moral católica del medio ambiente.Págs.24-25 ¿Sabías que...? Pág.25 Aprendo de la Biblia :La Creación.Págs.26-27 ¿Sabías que...? Pag.26 Jesús, el maestro espiritual de la naturaleza. Pág.28
--	--

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.

La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.

Bloque 2. La revelación : Dios interviene en la historia.	Evidencias en las Unidades Didácticas
2.1. La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.	UD.3 Experiencias humanas y cristianas.Págs.34-35 ¿Sabías que...? Pág.34 Dios se revela en la Historia de la Salvación.Págs.36-37 ¿Sabías que...? Pág.37 Aprendo de la Biblia: Dios actúa en la historia (1 Sam 17).Págs.38-39

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la salvación.

La divinidad y humanidad de Jesús.

Los evangelios: testimonio y anuncio.

Composición de los evangelios.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.	Evidencias en las Unidades Didácticas
3.1. La divinidad y humanidad de Jesús.	UD.4 Jesucristo y la Historia de la Salvación.Pág.44 El mayor misterio de Jesús.Pág.45 Experiencias humanas y cristianas.Págs..46-47 El mensaje y milagros de Jesús.Págs..48-49 La parábola del sembrador (Mc 4, 2-8 y 13-20).Pág.51
3.2. Los evangelios: testimonio y anuncio.	UD.5 La moral religiosa de Jesús págs..60-61 La Biblia y mis competencias págs.62-63 ¿Sabías que...? ¿Qué son los evangelios? Pág.63 Valores humanos y cristianos. Los valores de los Diez Mandamientos pág.66
3.3. Composición de los evangelios.	UD.6 Resurrección e Historia de la Salvación.Pág.68 La resurrección de Cristo. El proceso de formación de los evangelios.Págs.72-73 La Biblia y mis competencias: Cristo ha resucitado.Págs..74-75

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

La Iglesia: presencia de Jesucristo en la historia.

El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.

<b>Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.</b>	<b>Evidencias en las Unidades Didácticas</b>
4.1. La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.	UD.7 Experiencias humanas y cristianas. Págs..82-83 La liturgia y el Bautismo.Págs.84-85 La Biblia y mis competencias: Orígenes del Bautismo cristiano.Págs.86-87
4.2. El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.	UD.8 El sacramento de la Eucaristía. Págs.96-97 La última cena (Lc 22,14-23).Págs..98-99  UD.9 La Confirmación.Págs.108-109 La Biblia y mis competencias: EL Espíritu de Dios ( Hch 2,17).PágS.110-111

La secuenciación de los contenidos, teniendo en cuenta que el tiempo dedicado a la materia será de 1 sesión semanal, se distribuirá a lo largo del curso escolar, como medio para la adquisición de las competencias clave y los objetivos de la materia, en las siguientes Unidades Didácticas:

## SEGUNDO ESO

Bloque 1. El sentido religioso del hombre.

La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.

El fundamento de la dignidad de la persona.

El ser humano colaborador de la creación de Dios.

<b>Bloque 1. El sentido religioso del hombre</b>	<b>Evidencias en las Unidades Didácticas</b>
1.1. La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.	UD.1 Comenzamos y Reflexionamos. Págs.8-9 Experiencias humanas y cristianas. Págs.10-11 Dios persona y religión. Págs.12-13 La Biblia y mis competencias: La fe de Abrahán. Págs.14-15
1.2. El fundamento de la dignidad de la persona.	UD.2 Comenzamos y reflexionamos. Págs.20-21 Experiencias humanas y cristianas. Págs.22-23 La vida cristiana y dignidad. Págs.24-25 La Biblia y mis competencias: Mis capacidades. Págs.26-27
1.3. El ser humano colaborador de la creación de Dios.	UD.3 Comenzamos y reflexionamos. Págs.32-33 Experiencias humanas y cristianas. Págs.34-35 Acción humana y moral católica. Págs.36-37 La Biblia y mis competencias: La acción humana de Jesús. Págs.38-39

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.

La aceptación de la revelación: la fe.

Origen, composición e interpretación de los libros sagrados.



<b>Bloque 2. La revelación : Dios interviene en la historia.</b>	<b>Evidencias en las Unidades Didácticas</b>
2.1. La aceptación de la revelación: La fe.	UD.4 Comenzamos y reflexionamos. Págs.44-45 Experiencias humanas y cristianas. Págs.46-47 Revelación y relación con Dios. Págs.48-49 La Biblia y mis competencias: Dios se comunica para salvar. Págs.50-51
2.2. Origen, composición e interpretación de los libros sagrados.	UD.5 Comenzamos y reflexionamos. Págs.56-57 Experiencias humanas y cristianas. Págs.58-59 La fe cristiana. Págs.60-61 La Biblia y mis competencias: La fe en Jesús Salvador. Págs.62-63  UD.6 Comenzamos y reflexionamos. Págs.68-69 Experiencias humanas y cristianas. Págs.70-71 La interpretación de la Biblia. Págs.72-73 La Biblia y mis competencias: Dios te habla en la Biblia. Págs.74-75

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la salvación.

Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino.

El credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia

<b>Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.</b>	<b>Evidencias en las Unidades Didácticas</b>
3.1. Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino.	UD.7 Comenzamos y reflexionamos. Págs.80-81 Experiencias humanas y cristianas. Págs.82-83 El Dios uno y Trino. Págs.84-85 La Biblia y mis competencias: Dios ama y persona. Págs.86-87
3.2. El credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.	UD.8 Comenzamos y reflexionamos. Págs.93-93 Experiencias humanas y cristianas. Págs.94-95 El Credo y la fe en la vida eterna. Págs.96-97 La Biblia y mis competencias: El Juicio más importante. Págs.98-99

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

Expansión de la iglesia, las primeras comunidades.

Las notas de la Iglesia.

<b>Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.</b>	<b>Evidencias en las Unidades Didácticas</b>
--	--



4.1. Expansión de la iglesia, las primeras comunidades.	UD.9 Comenzamos y reflexionamos. Págs.104-105 Experiencias humanas y cristianas. Págs.106-107 Identidad de la Iglesia católica. Págs.108-109 La Biblia y mis competencias: Colaborar con la Iglesia.
4.2. Las notas de la Iglesia.	Págs.110-111

### TERCERO DE LA ESO

Bloque 1. El sentido religioso del hombre.

La naturaleza humana desea el infinito.

La búsqueda del sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.

Bloque 1. El sentido religioso del hombre	Evidencias en las Unidades Didácticas
1.1. La naturaleza humana desea el infinito.	UD.1 El deseo humano de Dios. Págs.12-13
1.2. La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.	UD.2 Experiencias humanas y cristianas pág.22-23 El sentido de la vida para las religiones monoteístas págs.24-25 Aprendo de la Biblia: Cambia tu vida págs.26-27

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.

La ruptura del hombre con Dios por el pecado.

El relato bíblico del pecado original.

Bloque 2. La revelación : Dios interviene en la historia.	Evidencias en las Unidades Didácticas
2.1. La ruptura del hombre con Dios por el pecado.	UD.3 Dios se revela en la historia y perdona el pecado. Pág.32 Reflexionamos. Pág.33 Experiencias humanas y cristianas. Págs.34-35 Los sacramentos de curación. Págs..36-37
2.2. El relato bíblico del pecado original.	UD.3 La Biblia y mis competencias: El primer pecado (Gén 3,1-13 y 20-24). Págs.38-39

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la salvación.

La persona transformada por el encuentro con Jesús.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.	Evidencias en las Unidades Didácticas
	UD.4 La vocación y el Orden. Págs.48-49 La Biblia y mis competencias: Conversión y vocación (Hc 9, 1-

3.1. La persona transformada por el encuentro con Jesús.	20). Págs.50-51
	UD.5 Reflexionamos pág.45 Experiencias humanas y cristianas págs..46-47 La Biblia y mis competencias: Conversión y vocación (Conversión y vocación de San Pablo Hc 9,1-20) págs..50-51
	UD.6 El encuentro con Cristo cambia la vida págs.72-73 La Biblia y mis competencia: El compartir como valor y solución págs.74-75

#### Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.

Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.

La experiencia de la fe genera una cultura.

<b>Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.</b>	<b>Evidencias en las Unidades Didácticas</b>
4.1. La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo	UD.7 Experiencias humanas y cristianas. Págs.82-83 Misión y organización católica. Págs.. 84-85 La Biblia y mis competencias: La Iglesia primitiva (La primera comunidad cristiana Hch 4,32-37; 5, 1-10). Págs.86-87
4.2. Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.	UD.8 Experiencias humanas y cristianas. Págs.94-95 La historia de la Iglesia. Págs.96-97 La Biblia y mis competencias: Los comienzos de la Iglesia. Simón el mago (Hch 8, 9-24). Págs.98-99
4.3. La experiencia de fe genera una cultura.	UD.9 El arte y la cultura cristiana. Págs.108-109 La Biblia y mis competencias: Dios y el arte. Págs..110-111

La secuenciación de los contenidos, teniendo en cuenta que el tiempo dedicado a la materia será de 1 sesión semanal, se distribuirá a lo largo del curso escolar, como medio para la adquisición de las competencias clave y los objetivos de la materia, en las siguientes Unidades Didácticas

### **CUARTO DE LA ESO**

#### Bloque 1. El sentido religioso del hombre.

Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.

Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.

#### Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.

La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.

La figura mesiánica del Siervo de Yahvé.

#### Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la salvación.

La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

La pertenencia de Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.

La autoridad eclesial al servicio de la verdad.

La misión del cristianismo: construir la civilización del amor.

## 6.2 CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIBLES.

Se considera que los alumnos deben promocionar siempre y cuando hayan adquirido las capacidades que se requieren para su continuación en el curso siguiente. El profesor estimará si se han conseguido los objetivos propuestos en principio, siempre que se cumplan los siguientes requisitos:

1. Que el alumno haya mantenido una actitud positiva de participación e implicación en las tareas propuestas, tanto a nivel individual como de grupo. Se considera, igualmente, que debe haber desarrollado el grado de respeto a los demás, al profesor y a los medios materiales.

2. Que el alumno haya realizado, como mínimo, el 50% de las actividades propuestas para el grupo durante todo el curso y así se refleje en el cuaderno de clase del alumno.

3. Que las actividades se ajusten a las normas dadas por el profesor y también la puntualidad en la entrega de los trabajos o actividades realizadas.

## 7. METODOLOGÍA.

La legislación educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: “conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.” (Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, y Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido la asignatura de religión católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

- **Reconocimiento del rol del docente.** El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

- **Adaptación al ámbito emocional y cognitivo** de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo

concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

- **Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.** No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

- **Consideración de la dimensión humanista.** Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La materia de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismo sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

- **Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes.** Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

- **Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo.** El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

- **Utilización educativa de los recursos tecnológicos.** La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

## 8. EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso continuado a lo largo de todo el curso escolar, por eso, para sistematizarla se establecen tres momentos diferentes:

Evaluación **inicial**, que facilita la valoración de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades.

Evaluación **continua**, que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos; es

decir, evaluación del proceso y como proceso. Este tipo de evaluación tiene un especial carácter regulador, orientador y auto-corrector del proceso educativo desde su comienzo, lo que requiere una evaluación inicial previa. Cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se adoptarán las medidas de atención a la diversidad que procedan.

Evaluación **sumativa**, en la que se valora, sobre todo, el grado de adquisición de las competencias clave, expresadas en los criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y los descriptores ;es decir, evaluación del resultado.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria será continua, formativa e integradora. En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo. La evaluación de los aprendizajes del alumnado tendrá un carácter formativo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

## **8.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

### **PRIMERO DE ESO**

#### Bloque 1. EL sentido religioso del hombre

1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.
2. Identificar el origen divino de la realidad.
3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos de la creación.
4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.

#### Bloque 2.La revelación. Dios interviene en la historia.

1. Conocer, contrastar y apreciar los diferentes acontecimientos de la historia de Israel.
2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel.
3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.

#### Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la salvación.

1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.
2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.
3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.
2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.

## **SEGUNDO DE ESO**

Bloque 1. EL sentido religioso del hombre

1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.
2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino.
3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.
4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.

Bloque 2. La revelación. Dios interviene en la historia.

1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.
2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.
3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia
4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.
5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la salvación.

1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.
2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.
3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.
4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.
2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.

## **TERCERO DE ESO**

Bloque 1 EL sentido religioso del hombre.

1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.
2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.

Bloque 2 La revelación. Dios interviene en la historia.

1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.
2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la salvación.

1. Reconocer que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas etc...
2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse a la vida.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.
2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.
3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.

## **CUARTO DE ESO**

Bloque 1. EL sentido religioso del hombre

1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.
2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.

Bloque 2. La revelación. Dios interviene en la historia

1. Reconocer y valorar las acciones de Dios a lo largo de la historia.
2. Comparar y apreciar la novedad entre Mesías sufriente y Mesías político.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la salvación.

1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.
2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.



Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.
2. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.

## 8.2. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

### PRIMERO ESO

#### Bloque 1

1. (1.1) Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que ha reconocido que la realidad es dada.
2. (1.2) Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.
3. (2.1) Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios
4. (3.1) Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.
- 5.( 4.1) Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación
- 6.( 4.2) Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.

#### Bloque 2

1. ( 1.1.)Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes en la historia de Israel.
2. ( 1.2) Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.
3. ( 2.1) Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.
4. ( 3.1) Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan la revelación de Dios al pueblo de Israel.

#### Bloque 3

1. ( 1.1) Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre naturaleza humana y divina de Jesús en los relatos evangélicos.
2. ( 1.2) Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.
3. ( 2.1) Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.

4. ( 3.1) Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.

#### Bloque 4.

1. ( 1.1) Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.
2. ( 2.1) Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.
3. ( 2.2) Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos, con las distintas etapas y momentos de la vida.
4. ( 2.3) Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.

## SEGUNDO ESO

### Bloque 1

1. (1.1) Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos
2. (2.1) Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano
3. (3.1) Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.
4. (4.1) Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación
- 5 (4.2) Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.

### Bloque 2.

1. ( 1.1) .Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.
2. ( 2,1) Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.
3. ( 3.1) Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los libros sagrados mostrando interés por su origen divino.
4. ( 4.1) Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.
5. ( 5.1) Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica justificando en el grupo la selección de los textos.
6. ( 5.2) Conoce y justifica por escrito la existencia en los libros sagrados del autor divino y el autor humano.

### Bloque 3

1. (1.1). Conoce y describe las características del Dios cristiano.
2. (1.2). Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.
3. (2.1) Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar

su identidad a semejanza de Dios.

4. (3.1) Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.
5. (4.1) Clasifica las verdades de fe contenidas en el credo y explica su significado.

Bloque 4.

1. ( 1.1) Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.
2. ( 1.2) Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.
3. ( 2.1) Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.
4. (2.2) Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.

### **TERCERO ESO**

Bloque 1

- 1.1. Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud
2. (2.1) Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos
3. (2.2). Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.

Bloque 2

- 1.(1.1) Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios
2. ( 2.1). Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.

Bloque 3

1. (1.1) Busca y selecciona biografía de conversos.
2. (2.1) Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, en las biografías seleccionadas
3. (2.1). Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo .

Bloque 4

1. (1.1) Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.
2. (2.1) Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.
3. (3.1) Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.
4. (3.2) Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc

## **CUARTO DE ESO**

### Bloque 1.

- 1.( 1.1) Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.
- 2.( 1.2) Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.
- 3.( 2.1) Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.
- 4.( 2.2) Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.

### Bloque 2

1. (1.1) Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.
2. (1.2) Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.
3. (2.1) Identifica, clasifica y compara los rasgos del mesías sufriente y el Mesías político.
4. (2.2) Se esfuerza por comprender la novedad del mesías sufriente como criterio de vida.

### Bloque 3

1. (1.1) Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.
2. (2.1) Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.
3. (2.2) Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.

### Bloque 4

1. (1.1) Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.
2. (1.2) Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se les ofrecen.

3. (1.3) Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.
4. (2.1) Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.
5. (2.2) Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.
6. (2.3) Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.
7. (3.1) Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN RELIGION PARA ESO**

**Para poder superar la asignatura, se tendrán en consideración los siguientes aspectos:**

**\_ El 50 % de la nota, se obtiene a través de:**

- **Buen comportamiento en clase: cumplir debidamente con las obligaciones de convivencia recogidas en el ROF relativas a la convivencia dentro del aula.**
- **Trabajo adecuado en clase: cumplir con las obligaciones académicas dentro del aula.**
- **Justificar debidamente las ausencias.**
- **Traer el libro de texto o en su caso los materiales que se pidan.**

**\_El otro 50% se alcanzará a través de trabajos, que se irán realizando durante el trimestre. Estos trabajos serán actividades del tema, o trabajos cuya información se pueda encontrar en Internet. Podrán tener carácter individual o grupal, en cuyo caso la nota será acorde con el grado de participación en dicho trabajo, según sus compañeros. Se realizarán de puño y letra, excepto si se indica expresamente lo contrario para un tema determinado. Cada punto del trabajo se valorará de 0 a 10 y se hará la media con el número de actividades. En ningún caso sin justificación adecuada, y siempre a criterio del profesor/a, se recogerán trabajos fuera del plazo establecido.**

**Cuando el ambiente de clase no sea el adecuado, se utilizarán otros medios de evaluación, como por ejemplo, un examen.**

### **8.3. RECUPERACIÓN DEL ÁREA.**

- **Prueba Extraordinaria.**
- **Criterios generales de evaluación de la prueba.**

- Saber expresar los principales elementos del mensaje de Dios creador y salvador de la humanidad a través de los principales acontecimientos de la Biblia.
- Situar el mensaje del Reino de Dios en los milagros, parábolas y discurso de Jesús.
- Identificar las ideas esenciales sobre la Iglesia Pueblo de Dios y Sacramento de Salvación en algunos textos de la Biblia y del Magisterio.
- Sintetizar la confesión de fe y los valores de la primitiva comunidad cristiana.
- Describir la aportación cultural, social y religiosa de la Iglesia a través de la historia.
- Conocer los modelos de vida más importantes de la historia de la Iglesia y su aportación a la comunidad cristiana.
- Saber relacionar las respuestas que el Islam, el Judaísmo y el Cristianismo dan a los problemas básicos del ser humano, identificando la originalidad propia del cristianismo.
- Identificar y valorar las actitudes y valores básicos compartidos con otras confesiones, la tolerancia activa y la colaboración a favor de los que sufren.

- Característica de la prueba.

La prueba constará de varios ejercicios donde se puedan desarrollar diferentes destrezas para expresar la comprensión y aplicación de los conceptos fundamentales del área:

- Definiciones de conceptos fundamentales.
- Completar frases y explicar sus significados.
- Resolver acrósticos y crucigramas.
- Aportación personal sobre diferentes afirmaciones.
- Relacionar diferentes conceptos y manifestaciones religiosas.

La prueba será un trabajo o un exámen.

#### **- RECUPERACIÓN DE LA MATERIA PENDIENTE**

Para hacer un seguimiento a los alumnos que en el curso pasado no superaron el área de Formación Religiosa, este departamento ha acordado hacer un seguimiento del alumno en el curso actual, teniendo en cuenta los contenidos mínimos que no han sido superados en el curso anterior. Este seguimiento se hará adjuntando trabajos o esquemas a los contenidos que se están desarrollando.

Para los alumnos que no eligen la asignatura, pero no han superado los contenidos mínimos en cursos anteriores, se les exigirá cumplimentar unas fichas de trabajos donde desarrollen esos contenidos. El trabajo lo realizarán en casa y lo entregarán en la fecha que se fije.

### **9.MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

La Educación Secundaria Obligatoria combina principios de enseñanza comprensiva y enseñanza diversificada. La enseñanza comprensiva ofrece las mismas oportunidades de formación y las mismas experiencias educativas para todos los alumnos, con un carácter no discriminatorio y no selectivo mientras que la diversificada da una respuesta real a las

necesidades de los alumnos, teniendo en cuenta la diversidad de sus capacidades, intereses y motivaciones.

Por consiguiente, uno de los aspectos sustanciales en una programación didáctica, especialmente si se refiere a una etapa educativa obligatoria, es el conjunto de medidas a incluir en nuestro programa docente. Una parte fundamental de tales medidas hará referencia a la inclusión de actividades de refuerzo, ampliación y recuperación en todas y cada una de las unidades didácticas, pero muchas de esas medidas suelen sobrepasar el ámbito de la programación de una materia y deben formar parte del Proyecto de Centro.

El modelo educativo propuesto por la ley vigente sitúa como prioritaria la capacidad de articular unas modalidades de actuación eficientes para los alumnos en progresiva diferenciación. La educación en la diversidad se fundamenta en valores de carácter social, cultural y, en nuestro caso, religioso. En principio ha de partirse de considerar como una riqueza o, al menos, como una característica de la realidad humana, la diversidad de pensamiento, las creencias, las capacidades, los procesos, los intereses, etc., de las personas y de los grupos humanos.

En todo momento tendremos en cuenta esta circunstancia de la diversidad y brindaremos múltiples posibilidades de trabajo capaces de atender a colectivos de diversa índole. Es el profesor, en el contexto concreto de su clase, el que debe seleccionar qué contenidos deben ser trabajados y cuáles no. Él es quien debe marcar los pasos que hay que seguir y las metas que hay que alcanzar.

También facilitaremos el proceso de aquellos alumnos que pueden ampliar el desarrollo de sus capacidades.

Se tendrán en cuenta a los alumnos que tienen dificultades para realizar todo el desarrollo del proceso. Pensando en estos alumnos ofreceremos síntesis muy breves y actividades sencillas que facilitan el adecuado desarrollo.

#### **- Propuesta de actividades de adaptación curricular.**

A la hora de proponer este tipo de actividades, es conveniente tener en cuenta que se trata de ejercicios tanto de profundización como de síntesis de los diferentes temas o bloques temáticos que se estén estudiando. A la hora de poner en práctica este tipo de ejercicios, serán las circunstancias propias de cada momento las que determinen la forma de hacerlo y los mejores resultados previsibles que se puedan obtener.

Algunas de todas las actividades susceptibles de aplicarse dentro de la diversificación curricular son éstas:

- Mapas conceptuales de profundización.
- Investigaciones sobre realidades actuales dignas de estudio detallado.
- Encuestas de opinión para conocer mejor algún tipo de opinión de la sociedad.
- Búsqueda de textos alternativos que nos aporten más claridad sobre un tema determinado.
- Seguimiento continuado de alguna noticia durante cierto tiempo a fin de ver su evolución y obtener conclusiones.
- Consulta de alguna persona que pueda aportar más información sobre un



determinado aspecto que se esté estudiando.

- Síntesis de elementos más complejos que presenten algún tipo de dificultad.
- Gráficos que aporten percepción visual a algunos temas.
- Búsqueda de soportes de comunicación diferentes que aporten más facilidad para la asimilación de ideas (informática, televisión,...).
- Recurrir a algunas obras de arte que nos puedan ilustrar realidades que estemos estudiando y escapen al entendimiento del alumno por no poderlas encontrar en su realidad cotidiana.

Ejercicios de relación si Las Tecnologías de la Información y la Comunicación están presentes en el sistema educativo desde dos perspectivas: como contenidos integrados dentro de cada una de las áreas y como recursos didácticos.

Las TIC (Tecnologías de la información y comunicación) se integran cada vez más en nuestra sociedad en todos los niveles y en particular en la educación. Por ello desde las distintas áreas curriculares tenemos que abordar este hecho con decisión. Son una herramienta potente y eficaz para la enseñanza y aprendizaje en las distintas áreas del conocimiento, ello debe llevar consigo cambios en la metodología, en los contenidos curriculares y en los criterios de evaluación. Aunque estos cambios deben graduarse en función de la adaptabilidad de los distintos agentes que intervienen en la enseñanza (infraestructuras y formación).

Con todos estos argumentos, y teniendo en cuenta la disponibilidad de los materiales del centro, propiciaremos a lo largo de la programación situaciones y actividades que favorezcan el empleo de estas Tecnologías.

## **10. RECURSOS MATERIALES**

Los recursos materiales contribuyen a las funciones de motivación, apoyo y estructuración de los contenidos, habiéndose de adecuar a la metodología propuesta por el profesorado y a las posibilidades de cada centro. Los recursos materiales de que podemos disponer con el objetivo de aplicar la metodología docente expuesta anteriormente pueden ser agrupados en recursos impresos, recursos tecnológicos e informáticos y recursos ambientales.

Los recursos impresos están constituidos por el cuaderno del alumno, el libro de texto, periódicos y revistas, mapas, fotocopias de textos seleccionados y diverso material de consulta o monografías. Por otro lado, las tecnologías de la información y la comunicación ofrecen grandes posibilidades de aplicación didáctica, por lo que se les prestarán especial atención, utilizándose tanto recursos audiovisuales como informáticos. Así, de entre los recursos materiales a utilizar destacamos los siguientes:

1. Libro de texto.
2. Documentos de consultas:
  - Textos de las Sagradas Escrituras.
  - Concilio Vaticano II.
  - Libros de lecturas.

### 3. Recursos didácticos

- Música.
- Pizarra.
- Equipos de trabajo.
- Cuaderno de clase.
- Fichas.
- Recursos informáticos.
- Películas y vídeo fórum.

## **11.PLAN DE LECTURA**

El reconocimiento que la lectura tiene se basa en que es una herramienta básica en el aprendizaje y en la formación integral del individuo, así como una principal vía de acceso al conocimiento y a la cultura. El valor de la lectura es insustituible. Sin ella no es posible comprender la información contenida en los textos y asimilarla de un modo crítico. La lectura estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto. En la actual sociedad de la comunicación, caracterizada por la sobreabundancia de datos, la lectura comprensiva tiene un papel clave para convertir la información en conocimiento. Por tanto, en clase de religión intentamos:

- Capacitar, a través de la lectura, a extraer datos y analizarlos hasta llegar a un resultado.
- Reforzar la confianza en las capacidades de los lectores para encontrar soluciones a través de la lectura comprensiva.
- Conseguir que los lectores expresen oralmente, de forma razonada, el camino seguido desde la lectura inicial de un hecho histórico y sus posibles causas hasta llegar a sus consecuencias.

## **12. PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

- Visita a los belenes más populares de la ciudad de Sevilla. ( cursos aún por determinar).
- Visita a las capillas más populares de la ciudad de Sevilla con el fin de conocer el arte Sacro propio de Semana Santa. ( cursos aún por determinar).
- 2º ESO: Gimkareli. Gimkana organizada por los profesores de religión de varios institutos de Sevilla en los alrededores de la Catedral, Giralda y Los Reales alcázares de Sevilla, con el fin de que el alumno conozca el entorno cultural y religioso de este popular barrio.

### **ACLARACIÓN IMPORTANTE**

Con el fin de garantizar una buena convivencia en las excursiones , sólo acudirán a las excursiones organizadas por el departamento de religión aquellos alumnos que no hayan tenido partes de disciplina.

## **13.CONTENIDOS TRANSVERSALES**

Entre los contenidos transversales a tratar destacamos los siguientes por tener una relación más relevante con nuestra materia:

- **Educación para la paz:** calcular las consecuencias de las guerras y los beneficios de la paz a través del conocimiento y análisis de los distintos conflictos que se han producido a lo largo de las últimas centurias se. Reconocer que el diálogo es el medio óptimo para la resolución de conflictos

- **Educación para la igualdad de oportunidades:** valorar positivamente la existencia de diferencias entre géneros, grupos sociales o culturas. Considerar que esta diversidad es algo enriquecedor y no un obstáculo para la convivencia y desarrollar una actitud crítica ante cualquier tipo de discriminación.

- **Educación para la igualdad de géneros:** tomar conciencia de los fenómenos de discriminación sexista que se dan en la actualidad y de los que se han dado en otros períodos históricos.

- **Educación para la convivencia:** analizar históricamente la evolución de este aspecto en la sociedad y fomentar las actividades en el aula que impliquen el trabajo en equipo, la actitud colaboradora y tolerante entre los alumnos. Poner de manifiesto las diferencias de capacidad, opinión y potencialidad de cada alumno y alumna y aprender el valor enriquecedor de las diferencias.

- **Educación ambiental:** identificar los principales problemas que afectan a la conservación del medio ambiente como la contaminación de las aguas, erosión del suelo, contaminación del aire, escasez de agua o sobreexplotación de los recursos naturales entre otros.

Desde nuestra posición se intentará entrar en colaboración con otros departamentos con la finalidad de conseguir los objetivos transversales, siendo esta relación especialmente significativa en momentos puntuales como el día de la mujer, el día de la paz o el día del libro entre otros.

## **BACHILLERATO**

### **1. LEGISLACIÓN**

BOE de 24 de febrero de 2015

### **2. INTRODUCCIÓN**

La educación, entendida como un proceso que pretende el pleno desarrollo de la personalidad del alumno, favorece la maduración del conjunto de sus dimensiones, ayudándole a formarse su identidad al tiempo que le introduce de manera activa en la sociedad.

La dimensión religiosa, con su sentido globalizador, es una de las que más contribuye al logro de una auténtica maduración de la persona. El carácter

integral de la educación reclama una concepción de la realidad, una cosmovisión, en la que se descubre el verdadero sentido de lo que uno es y de lo que hace.

La etapa de Bachillerato supone, desde el punto de vista psicoevolutivo, la búsqueda de la autonomía, lo que conlleva un permanente contraste entre el presente y la tradición para afrontar el futuro. El alumno comienza a releer su historia a la luz de su propia experiencia, cuestionando el depósito transmitido de saberes, creencias y experiencias recibidas.

La enseñanza de la religión católica ayuda a iluminar la historia personal y social, a respetar e interpretar el conjunto de valores y significados presentes en la realidad, ofreciendo claves de interpretación que dan sentido a lo que hacemos. El artículo 24 de Real Decreto 1105/2014 otorga al Bachillerato la finalidad de proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que le permita desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. A dichos logros puede contribuir de manera satisfactoria la enseñanza de la religión, facilitando el desarrollo del juicio crítico, enseñando a observar y analizar la realidad con respeto, en claves de libertad, responsabilidad, verdad y apertura a la cuestión del sentido.

El presente currículo toma en consideración el aprendizaje por competencias propuesto por la reforma educativa y busca, desde la antropología cristiana, la consecución y dominio de las mismas. Dado que la competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales, se esfuerza por reflejar la aportación específica que esta enseñanza ofrece al proceso humanizador que conlleva la educación.

La importancia que la asignatura de religión otorga a la inculturación de la fe, en los distintos contextos, es un hecho positivo que la convierte en un magnífico instrumento para la comunicación y el diálogo en un mundo cada vez más plural. A su vez, asume como punto de partida los objetivos que se fijan en la etapa para el desarrollo de las diversas capacidades.

Conviene destacar en el haber de esta asignatura la ayuda a la promoción de los derechos humanos y al ejercicio de la verdadera ciudadanía, fomentando la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa. Se preocupa también de conseguir en los alumnos una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma, desde un espíritu crítico y constructivo.

No menos importante es la ayuda que presta al alumno para conocer y valorar críticamente, desde una cosmovisión cristiana, las realidades del mundo contemporáneo y sus antecedentes históricos, destacando la labor de la Iglesia en todo el enriquecimiento cultural.

Esta asignatura promueve también el desarrollo de la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, mostrando la belleza, la verdad y el bien como fuentes del enriquecimiento personal y cultural.

### 3. CONTENIDOS

Para el logro de estos objetivos, a través de los procesos de enseñanza-aprendizaje, el currículo de religión en Bachillerato propone la división de sus contenidos en **cuatro bloques temáticos**:

1. Antropología cristiana,
2. Doctrina social de la Iglesia
3. Relación razón, fe y ciencia
4. La Iglesia como generadora de cultura a lo largo de la historia.

De este modo, se pretende que el alumno disponga de los suficientes conocimientos, procedimientos y actitudes que le permitan dar respuesta, desde la cosmovisión cristiana, a los retos que le presenta el mundo contemporáneo.

#### 3.1 CONTENIDOS DEL PRIMER CURSO DE BACHILLERATO

##### BLOQUE 1. ANTROPOLOGIA CRISTIANA.

- El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida.
- Expresiones históricas del sentido religioso.
- El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad.
- Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual .

##### BLOQUE 2. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA.

- Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia.
- Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.

##### BLOQUE 3. RELACIÓN ENTRE LA RAZÓN, LA CIENCIA Y LA FE.

- Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad.
- Recorrido histórico de las relaciones entre ciencia y la fe.
- Vínculo indisoluble entre ciencia y ética.

##### BLOQUE 4. LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA.

- Significado del término y dimensiones de la cultura.
- La vida monacal, fuente de cultura.

### 4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

#### BLOQUE 1. Antropología cristiana.

1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.

2. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.
3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.
4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.

#### BLOQUE 2. Doctrina social de la Iglesia.

1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.
2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.
3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.

#### BLOQUE 3. Relación entre la razón, la Ciencia y la Fe.

1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.
2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia
3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.

#### BLOQUE 4. La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia.

1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.
2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura.
3. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.

### **4. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

#### **BLOQUE 1. Antropología cristiana.**

- 1.1. Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.
- 2.1. Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.
- 3.1. Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura
- 3.2. Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.
- 4.1. Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o

laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.

### **BLOQUE 2. Doctrina social de la Iglesia**

- 1.1. Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.
- 1.2. Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.
- 1.3. Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.

### **BLOQUE 3. Relación entre la Razón, la Ciencia y la Fe**

- 1.1. Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.
  - 2.1. Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.
  - 2.2. Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.
- 3.1. Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.

### **BLOQUE 4. La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la Historia.**

- 1.1. Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.
  - 2.1. Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente.
- 3.1. Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.
- 3.2. Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.

Los **contenidos procedimentales** de la materia de religión católica facilitan estrategias y procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos se adquieren a lo largo del desarrollo curricular y colaboran, de manera eficaz, a la consecución de las competencias asignadas en el currículo de Bachillerato.

Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias:

1. Comunicación lingüística (1),
2. Aprender a aprender (4)



3. , Competencias sociales y cívicas (5) y
4. Conciencia y expresiones culturales (7).

Entre los **contenidos procedimentales** básicos de la materia de religión católica encontramos los siguientes:

1. **Observación de la realidad.** El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.
2. **Búsqueda de información,** manejo e interpretación de fuentes bíblicas. El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.
3. **Reflexión Crítica.** El desarrollo de la materia ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.
4. **Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas.** La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los objetivos básicos de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo, esfuerzo y responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas. Por otra parte, favorece el respeto por la diversidad entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

## 5. METODOLOGÍA

La asignatura de religión católica utilizará una metodología centrada en la persona, que respetará los siguientes principios:

- **Reconocimiento del rol del docente.** El docente es pieza clave en la elaboración de la planificación, la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando, así como a la evaluación del proceso. Su formación y su responsabilidad en el acompañamiento del proceso de crecimiento del estudiante resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

- **Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes** respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención, centrada en la persona, permite combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

- **Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.** No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

- **Consideración de la dimensión humanista.** Todos los aprendizajes están al servicio de la formación humana. La materia de religión, desde su clave personalizadora requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismo sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

- **Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes.** Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

- **Seguimiento de los criterios de evaluación educativa.** Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantiza una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

- **Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo.** El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

- **Utilización educativa de los recursos tecnológicos.** La enseñanza de la religión promueve la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA BACHILLERATO**

**Para superar satisfactoriamente la asignatura de Religión, se tendrá en cuenta:**

**\_ 50% de la nota, se alcanzará:**

- **Asistencia a clase y justificación adecuada de las ausencias.**
- **Debido comportamiento en clase.**
- **Realización de las tareas requeridas en clase.**

**\_50% de la nota, se alcanzará:**

- **Mediante la realización de trabajos de carácter voluntario que se irán realizando durante el trimestre..**

**En caso de ausencias numerosas justificadas, la entrega de los trabajos supondrá el 50% de la nota final. En caso de numerosas ausencias injustificadas se suspenderá la asignatura.**