

IES GUSTAVO ADOLFO BÉCQUER
PROGRAMACIÓN DE TÉCNICAS DE ESTUDIO 1º Y 2º ESO
CURSO 2018/2019

ÍNDICE

- 1. Presentación y justificación de la asignatura: fundamentos.**
- 2. Programación didáctica:**
 - 2.1 Objetivos y competencias**
 - 2.2 Contenidos.**
 - 2.3 Secuenciación de los objetivos y contenidos**
 - 2.4 Metodología**
- 3. Evaluación.**
 - 3.1 Criterios de evaluación.**
 - 3.2 Instrumentos de evaluación.**
 - 3.3 Criterios de calificación.**
 - 3.4 Criterios de recuperación.**
- 4. Atención a la diversidad.**
- 5. Materiales y recursos didácticos.**

1 FUNDAMENTOS DE LA MATERIA Y ALUMNADO DESTINATARIO.

Los equipos docentes de los primeros cursos de la ESO vienen observando desde hace años que existe un porcentaje de alumnos que no poseen las técnicas de estudio más elementales y que carecen de un hábito regular de trabajo. Este alumnado fracasa sistemáticamente en el terreno académico y las medidas de mejora que los distintos departamentos didácticos aplican demuestran ser ineficaces con ellos. Por esta razón y estimando que se trata de un problema previo, El Equipo Directivo y el Departamento de Orientación del IES Bécquer, una vez consultados el ETCP y el Claustro de profesores, propone la asignatura “Técnicas aplicadas de estudio”, que se impartiría como materia de diseño propio, en el marco de las materias de libre configuración autonómica tanto en 1º como en 2º de ESO.

Dada las características de este alumnado, la programación debe ser muy flexible, que se adapte a la idiosincrasia del mismo y a su evolución académica. En el primer trimestre nos centraremos en que el alumno sea consciente de la necesidad de planificarse y de aprender unas técnicas de estudio

básicas que le ayuden a sacar un mayor rendimiento académico. Así mismo crearles un hábito de estudio diario.

La relación con el equipo educativo que le imparte las diferentes materias de su currículum y con el tutor es imprescindible para entre todos, conocer la evolución del alumno y actuar conjuntamente. Consideramos que esto es importante para obtener la máxima información que nos ayude a mejorar en todos los aspectos de la evaluación del alumno.

El otro pilar importante son los padres. Intentar implicar a estos en la educación de sus hijos es quizá nuestro objetivo fundamental, especialmente que lleven un control diario de las tareas que sus hijos deben realizar en casa.

En el primer trimestre los objetivos primordiales serán mejorar la cohesión grupal, hacer que utilicen la agenda diariamente y conseguir que se planifiquen y realicen las tareas que le manda el profesorado, ya que partimos de alumnos que, en muchos casos, son muy desorganizados.

2 ELEMENTOS FUNDAMENTALES DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

2.1 Objetivos y competencias

La nueva materia contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

1. Asumir responsablemente sus deberes de estudiantes como miembros activos en una sociedad plural.
2. Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual, y trabajo en equipo, como condición necesaria para un aprendizaje eficaz y como medio de realización personal.
3. Adquirir destrezas básicas en la utilización de fuentes de información.
4. Desarrollar la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
5. Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismos.

Las competencias clave serán las siguientes: a) Comunicación lingüística. b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. c) Competencia digital. d) Aprender a aprender. e) Competencias sociales y cívicas. f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. g) Conciencia y expresiones culturales.

2.2 Contenidos

1. Condiciones y ambiente de estudio.
2. Factores psicológicos: voluntad y autoestima.
3. Planificar y organizar el tiempo de estudio.
4. Técnicas de comprensión lectora.
 - El subrayado de un texto.
 - El sumillado de un texto.
5. Técnicas de expresión escrita.

6. Resumir un texto.
7. Esquemas.
8. Tomar notas y apuntes.
9. Planificar y elaborar un trabajo.
10. Técnicas de expresión oral.
11. Preparación de exámenes y control de ansiedad.
12. La actitud en clase como herramienta básica de aprendizaje.
13. Técnicas de estudio aplicadas a las diferentes asignaturas.
14. Técnicas de memorización: repaso metódico y periódico.
15. Refuerzo de la atención en clase.
16. Técnicas de trabajo cooperativo.

2.3 Secuenciación de los objetivos y contenidos:

Debido a la propia naturaleza de la asignatura se distinguirán entre contenidos de secuenciación general, aplicables a lo largo de todo el curso y otros de secuenciación específica, trimestral.

Serán específicos aquellos contenidos que tiendan a conseguir las herramientas necesarias para la consecución de los objetivos:

1ª trimestre: 1, 2.

2º trimestre: 3, 9,

3º trimestre: 13, 16.

El resto, las generales, corresponden a fomentar el uso práctico de esas herramientas y su revisión será constante.

2.4 Metodología.

Teniendo en cuenta el perfil de los alumnos y las alumnas que integran el grupo-clase, la metodología se basará en los siguientes principios:

- Individualización
- Partir del nivel de desarrollo del alumno/a
- Autonomía en el trabajo
- Respeto a la diversidad
- Atención a los conocimientos previos del alumno
- Crear un clima de empatía, respeto, aceptación mutua y ayuda
- Fomentar el trabajo en grupo
- Motivar el aprendizaje

El trabajo activo en clase por parte del alumnado tendrá un peso importante. La realización de tareas y actividades continuadas en clase y en casa son de gran importancia para la superación de dificultades básicas y la adquisición y consolidación de hábitos de trabajo.

Se fomentará la planificación y el seguimiento de los hábitos de trabajo intelectual, con la idea de hacer más autónomos al alumnado, cuyo nivel de partida es de gran dependencia del adulto y

desorganización de su trabajo escolar. La organización del trabajo, la realización de resúmenes propios, la revisión de los éxitos y dificultades escolares serán actividades que se potencien en clase. Debido a la motivación irregular del alumnado, se fomentará de forma manifiesta los refuerzos verbales y los premios en las calificaciones ante los pequeños avances. Es importante aumentar su autoestima ante los logros valorando el esfuerzo y el trabajo diario.

La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación también son relevantes para aumentar la motivación hacia lo escolar, así como conseguir que lo aprendido con esta asignatura se aplique en el resto de las materias del currículo.

En el trabajo de los alumnos repetidores se insistirá en el control de las tareas que deben realizar. Con la información que se pueda recabar sobre las materias que más incidieron en que repitieran curso se intentará que reflexionen y corrijan los hábitos inadecuados que provocaron esos suspensos, como puede ser fomentar los recursos para la resolución de dudas o el trabajo continuado.

3. LA EVALUACIÓN.

3.1 Criterios de evaluación.

Dado el carácter de esta materia, el procedimiento fundamental de evaluación será la observación del profesorado, quien valorará la evolución del aprendizaje de técnicas de estudio y de aplicación de las mismas. La asistencia y dedicación en clase serán requisitos básicos para la evaluación. Teniendo en cuenta todo ello, los criterios de evaluación serán los siguientes:

1. Aplicar adecuadamente las técnicas de estudio trabajadas en clase.
2. Planificar el trabajo de acuerdo a lo exigido en las distintas materias del curso y de manera realista según las características personales.
3. Ejecutar las tareas y actividades de estudio con regularidad.
4. Elaborar documentación relativa a la planificación, los resultados del aprendizaje y la autoevaluación.

La evaluación será **continua** en cuanto estará inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado con el fin de detectar las dificultades en el momento en el que se producen, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias que permitan al alumnado continuar su proceso de aprendizaje.

La evaluación tendrá un carácter **formativo y orientador** del proceso de aprendizaje y proporcionará una información constante que permita mejorar los procesos como los resultados de la intervención educativa. La evaluación se basará en la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno/a y de su maduración personal.

En el caso de que la calificación sea negativa el alumnado deberá presentar las actividades de refuerzo que se le suministrarán y así como entregar aquellas actividades que no hubiesen sido realizadas en su momento.

En la evaluación final del curso escolar se valorará el progreso global del alumno.

Los **Criterios de evaluación** vienen reflejados en cada una de las unidades didácticas y serán referentes fundamentales para valorar tanto el grado de adquisición de las competencias básicas como de la consecución de los objetivos.

3.2 Instrumentos de evaluación

Para evaluar al alumnado en la ESO, se usarán los siguientes instrumentos de evaluación:

1. **Pruebas escritas.** Se realizarán exámenes a lo largo del curso sobre los contenidos vistos en las técnicas de estudios. Dichas pruebas las elaborará cada profesor en función de su grupo de alumnos. Se evaluará:
 - a. Dominio de los contenidos planteados a través de las actividades
 - b. Comprensión literal, interpretativa y valorativa
 - c. Resolución de actividades que favorezcan el análisis de los diferentes tipos de resolución de situaciones de aprendizaje
 - d. Presentación y limpieza
 - e. Realización de actividades propuestas
 - f. Ortografía y caligrafía
 - g. Vocabulario utilizado
 - h. Autoconfianza y autoestima
 - i. Autonomía e iniciativa personal
 - j. Dominio de la estrategia como técnica de estudio favorecedora del “aprender a aprender”
2. **Intervenciones en clase.** El profesorado hará intervenir a cada uno de sus alumnos de manera escrita u oral, a través de salidas a la pizarra, o a través de la realización de ejercicios en su cuaderno. Con estas intervenciones el profesor detectará en el aula al alumnado que va adquiriendo los contenidos ya desarrollados, explicados y trabajados en los días previos
3. **Tareas y ejercicios realizados en el aula y en clase.** El profesorado evaluará, mediante su observación, quienes son los alumnos que realizan las tareas tanto en clase como en casa.
4. **Cuaderno de clase.** El profesorado evaluará el cuaderno de trabajo de sus alumnos. Dicho cuaderno debe ser el instrumento fundamental de trabajo y de estudio de nuestros alumnos. Con esto se pretende que el alumnado valore que un buen cuaderno de la materia es fundamental para el buen estudio de la asignatura. En el cuaderno se evaluará:
 - a. Dominio de los contenidos planteados a través de las actividades.
 - b. Comprensión literal, interpretativa y valorativa.
 - c. Presentación y limpieza.
 - d. Realización de actividades propuestas y que hayan sido corregidas debidamente.
 - e. Ortografía y caligrafía.
 - f. Vocabulario utilizado.
5. **Actitud.** El respeto al profesorado, el respeto a sus compañeros, el interés por la materia, el interés por aprender y el esfuerzo personal deben ser valorados por el docente en sus alumnos.
6. **Trabajo en equipo**
 - a. Actitud positiva hacia el trabajo en equipo
 - b. Comprensión valorativa o de juicio crítico
 - c. Autoconfianza y autoestima Escucha activa y respuestas empática

- d. Respeto hacia las opiniones de los demás

3.2 Procedimientos y criterios de calificación

Para obtener la calificación del alumno/a en cada trimestre, se usará la siguiente ponderación en cada uno de los instrumentos de evaluación del apartado anterior:

1- Notas de clase -40% de la nota final. Se evaluarán en este apartado:

- a) El trabajo en clase, corrección de las tareas, participación en clase, actitudes y actividades con resultados positivos y negativos en todas las materias.
- b) Actitud positiva hacia el proceso de aprendizaje. Asunción de responsabilidades hacia el trabajo escolar.

2-Trabajo en casa-25%. Se evaluarán en este apartado las tareas y actividades propias de esta asignatura, la agenda escolar, el cuadrante de planificación.

3- Los cuadernos- 15%. De todas las asignaturas que lo requiera. Según los criterios demandados: completos, corregidos y con buena presentación.

3.3 Los instrumentos de evaluación serán los siguientes:

- Cuadernos de clase. (3)
- Tareas específicas de esta asignatura. (2)
- Controles escritos u orales. (2)
- Observación del trabajo y la actitud en clase. (1,2)
- Informes de otras asignaturas. (1,2)

3.4 Criterios de recuperación

Se realizarán exámenes de recuperación por evaluaciones. Es decir, si un alumno/a por ejemplo suspende la primera evaluación, podrá realizar un examen de recuperación después del periodo vacacional de navidades con el fin de recuperar dicha evaluación. Además, el examen de recuperación servirá como nota del respectivo trimestre dentro del apartado "Pruebas escritas".

Antes de la convocatoria ordinaria de junio, el alumnado que no haya aprobado, podrá recuperar aquello que tenga pendiente antes de terminar el curso mediante un trabajo de recuperación que tendrá un valor del 60% de la nota. Una vez acabado el curso ordinario en junio, si un alumno/a tiene pendiente algo de la materia, tendrá que ir a la prueba extraordinaria de septiembre que consistirá en la aplicación de las técnicas estudiadas durante el curso.

4. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El objetivo fundamental de la Enseñanza Secundaria Obligatoria es atender a las necesidades educativas de todos los alumnos. Estos alumnos tienen distinta formación, distintos intereses, distintas necesidades... Por eso, la atención a la diversidad debe convertirse en un aspecto característico de la práctica docente diaria.

En nuestro caso, la atención a la diversidad se contempla en tres niveles o planos: en la programación, en la metodología.

• Atención a la diversidad en la programación

La programación se deberá tener en cuenta aquellos contenidos en los que los alumnos consiguen rendimientos muy diferentes. El tipo de actividad concreta que se realice y los métodos que se utilicen variarán necesariamente de acuerdo con los diferentes grupos de alumnos; y el grado de complejidad y la profundidad de la comprensión que se alcance no serán iguales en todos los grupos. Este hecho aconseja organizar las actividades y problemas en actividades de refuerzo y de ampliación, en las que puedan trabajar los alumnos más adelantados utilizando material de diferentes niveles de complejidad.

• Atención a la diversidad en la metodología

La atención a la diversidad, desde el punto de vista metodológico, debe estar presente en todo el proceso de aprendizaje y llevar al profesor a:

- Detectar los conocimientos previos de los alumnos al empezar un tema o en cada apartado de la unidad.
- Intentar que los contenidos nuevos que se enseñan conecten con los conocimientos previos y sean adecuados a su nivel cognitivo.
- Procurar que el alumnado tenga una visión de conjunto de todos los contenidos explicados, que sea capaz de relacionar unos con otros e incluso enlazar con los contenidos de otras unidades didácticas. Para ello al inicio o al final de la unidad se explicará las conexiones de los contenidos explicados con los de los temas anteriores a modo de esquemas o mapas conceptuales
- Realizar actividades prácticas que conecten la ciencia con la vida cotidiana y con su entorno.
- Se pueden realizar actividades de refuerzo para el alumnado que muestre más dificultades

5 MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS:

1. Agenda escolar
2. Carpeta con los materiales que elaboran, cuadrantes de planificación, cuadrantes de exámenes, etc.
3. Materiales didácticos sobre técnicas de estudio
4. Materiales digitales
 - a. Materiales proporcionados por las diferentes materias como práctica y refuerzo.
 - b. Recursos web: Se ofrece una relación de entre los disponibles que mejor se adaptan a nuestras necesidades.

- Web para aprender a estudiar ganadora del segundo premio de materiales curriculares del 2006. Contiene técnicas para mejorar la memoria, elaborar trabajos, concentración y motivación, exposiciones orales, preparar exámenes, técnicas de lectura..
http://www.ite.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2006/aprender_estudiar/index2.html
- **Técnicas de Estudio, de la Junta de Extremadura.** Un buen recurso para trabajar a nivel individual las técnicas de estudio básicas; aunque están pensadas para alumnos de ESO, también serán útiles para cursos superiores. Incluye una valoración inicial del nivel personal de manejo en estas técnicas, orientaciones y prácticas concretas, con un apartado interesante para la mejora de la lectura.
<http://contenidos.educarex.es/mci/2004/11/testinicio/indextestestudio.html>
- **Web de la Universidad Miguel Hernández.** Aunque orientada a estudiantes universitarios, ofrece consejos prácticos muy interesantes para mejorar el hábito de estudio y las estrategias de aprendizaje del alumnado de Secundaria/Bachillerato.
<http://habitosdeestudio.umh.es/>
- **Web Técnicas de estudio .org.** La página en español con mayor contenido sobre Aprendizaje y Técnicas de Estudio, numerosos enlaces, test,...
<http://www.tecnicas-de-estudio.org/>
- **Aprender Mejor.** Recurso formativo, para ayudar a mejorar el rendimiento en el aprendizaje, a estudiantes a partir de secundaria (En fase de elaboración)
<http://juls333.x10.mx/aprender-mejor/>
- **Aprender a Estudiar, de la Junta de Castilla y León.** Programa interactivo donde el alumno puede ir seleccionando una serie de categorías que van desde las condiciones de estudio a técnicas concretas de las cuales aparecen consejos, juegos y ejercicios prácticos.
http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/aplicaciones/aprender/de_fault.htm
- **PREPARACIÓN EXÁMENES. Web de técnicas para controlar ansiedad en los exámenes**
<https://w3.ual.es/Universidad/GabPrensa/controlexamenes/index.htm>
- **ELABORACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES**
 - Text 2 Mind Map. Esta herramienta *online* gratuita crea mapas conceptuales de manera automática mientras se escribe Solo tiene que teclear los conceptos en distintos niveles de tabulación, y la propia web estructura la información de manera gráfica.
 - Bubble.us. Con solo registrarte, este recurso *online* te permite crear mapas conceptuales de manera individual, y también colaborativa, exportarlos como imagen y compartirlos en Internet.
 - Gliffy. A través de esta web se puede realizar mapas conceptuales, diagramas, dibujos técnicos y otros recursos para organizar la información de una manera clara.